

Харківський національний університет радіоелектроніки
Кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій, автоматизації та мехатроніки

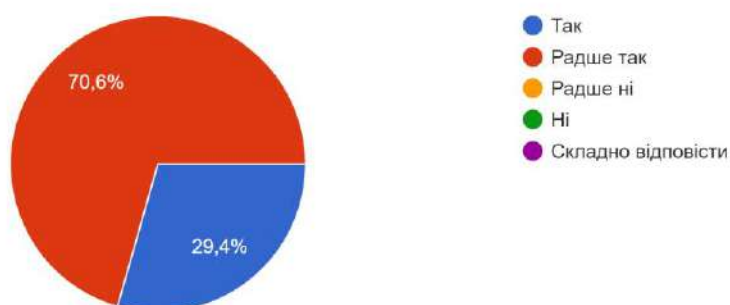
Результати опитування випускників
у 2021/2022 навчальному році

спеціальність
освітня програма
рівень вищої освіти

151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Автоматизоване управління технологічними процесами
другий (магістерський) рівень вищої освіти

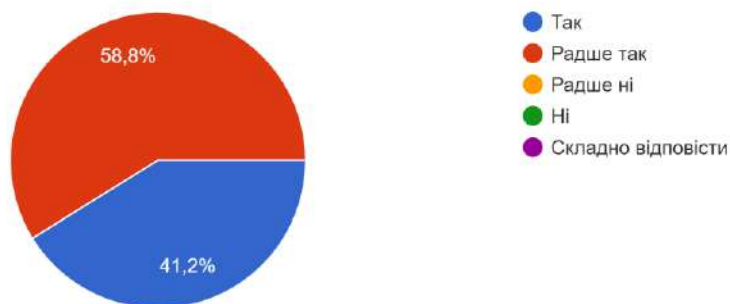
1. Чи відповідав зміст освітньої програми АУТП предметній області Вашої спеціальності?

17 відповідей



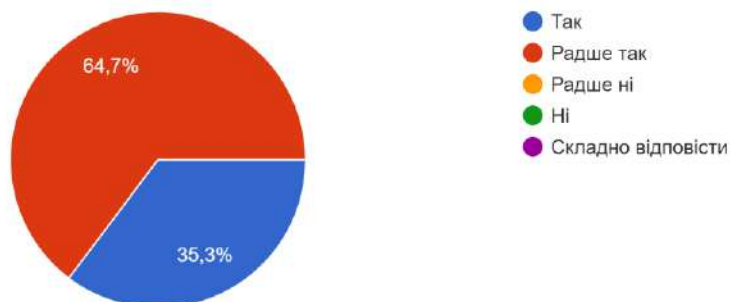
2. Чи надавалася Вам у повному обсязі інформація щодо вибору навчальних дисциплін за освітньою програмою АУТП?

17 відповідей

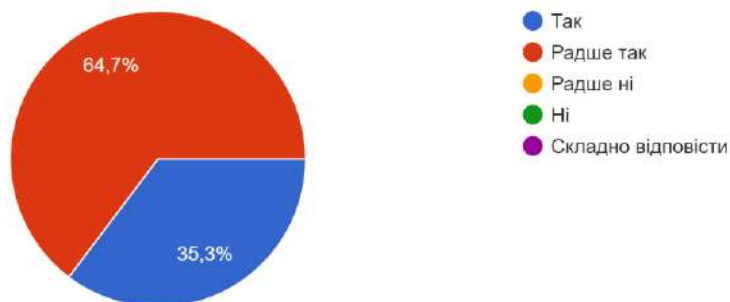


3. Чи задоволені Ви загалом методами навчання і викладання за освітньою програмою АУТП?

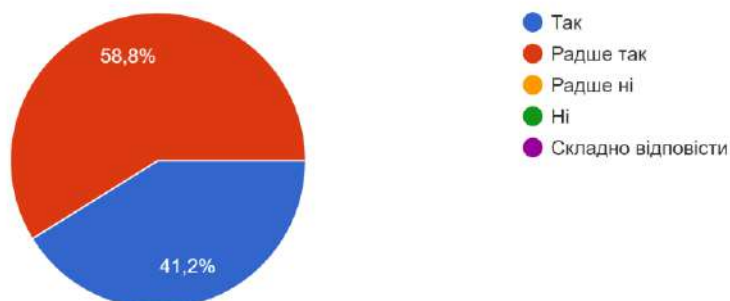
17 відповідей



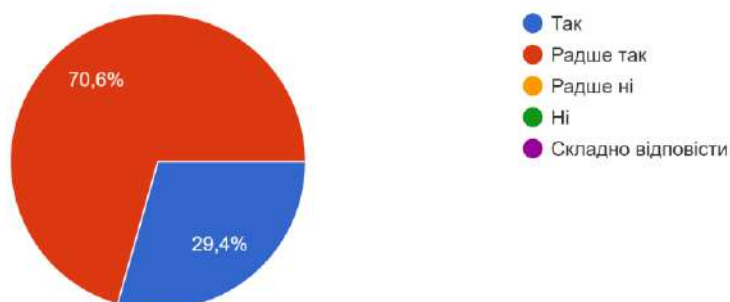
4. Чи задоволені Ви набором соціальних навичок (soft skills) (наприклад, уміння залагоджувати конфлікти, працювати автономно...ала підготовка за освітньою програмою АУТП?
17 відповідей



5. Чи задоволені Ви набором фахових компетентностей, які забезпечувала загальнотеоретична підготовка за освітньою програмою АУТП?
17 відповідей

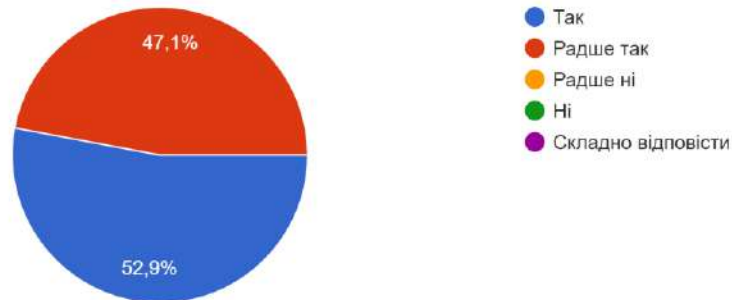


6. Чи задоволені Ви набором компетентностей, які забезпечувала практична підготовка за освітньою програмою АУТП?
17 відповідей

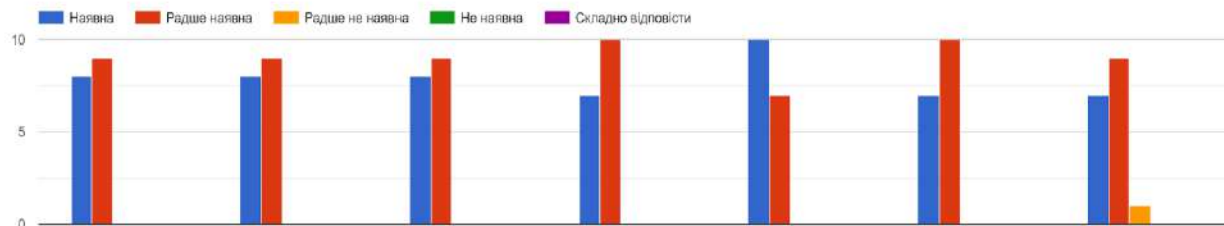


7. Чи в достатній мірі Вам надавалась інформація під час навчання за освітньою програмою АУТП для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи?

17 відповідей



8. Як саме, на Вашу думку, було реалізовано за освітньою програмою АУТП такі ознаки студентоцентрованого підходу... (Зробіть одну позначку в кожному рядку)

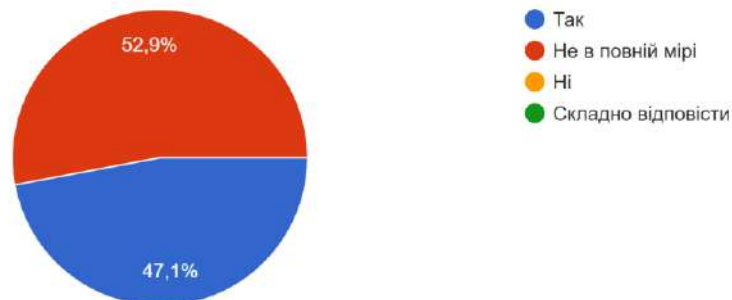


- Участь здобувачів у перегляді та оновленні змісту освітньої програми
- Використання викладачами різноманітних способів та методів
- Надання викладачами дискусійних, проблемних завдань
- Заохочення викладачами самостійного критичного мислення

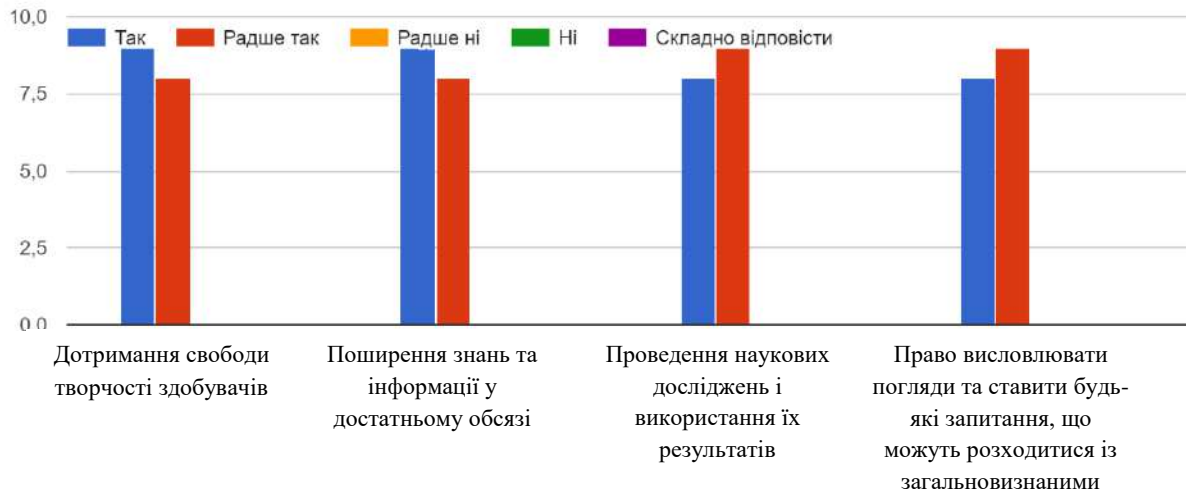
- Повага та увага до різноманітних потреб здобувачів
- Взаємоповага у стосунках «здобувач – викладач»
- Чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги здобувачів вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання

9. Чи мали Ви можливість вносити пропозиції, щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційні... та/або оновлення змісту освітньої програми)?

17 відповідей

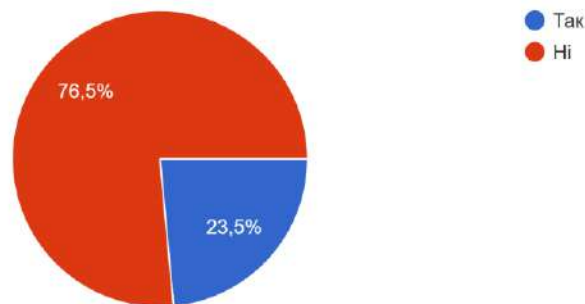


10. Як саме, на Вашу думку, реалізовувались принципи академічної свободи в межах освітньої програми АУТП? (зробіть одну позначку в кожному рядку)



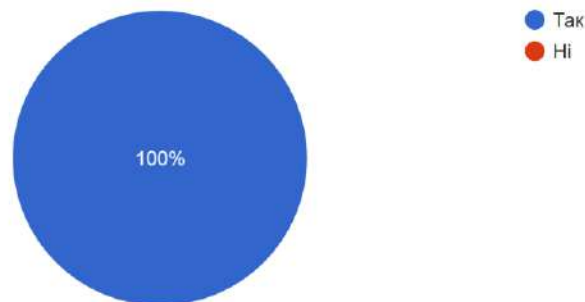
11. Чи брали Ви участь за програмами подвійного диплому?

17 відповідей

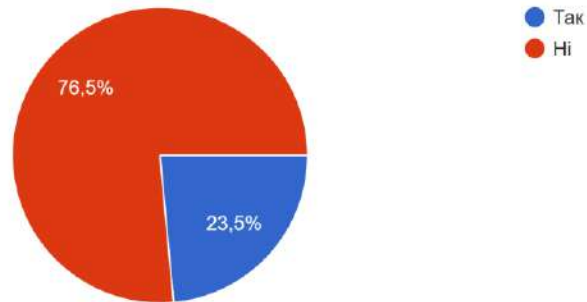


12. Чи створював Вам умови ХНУРЕ (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проєктах за освітньою програмою АУТП?

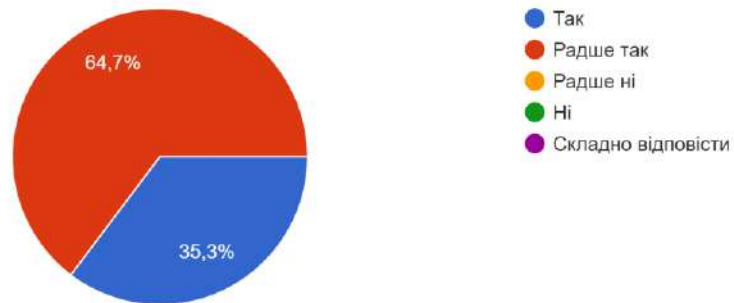
17 відповідей



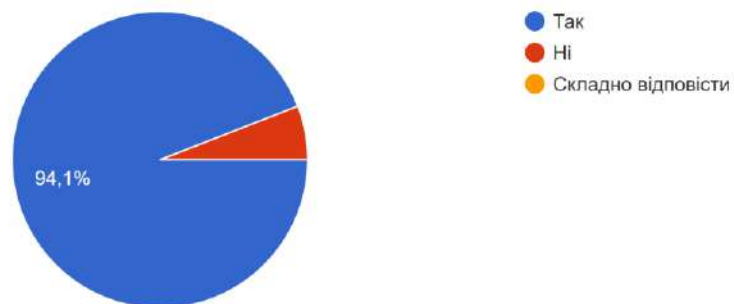
13. Чи брали Ви участь у міжнародних проєктах за освітньою програмою АУТП?
17 відповідей



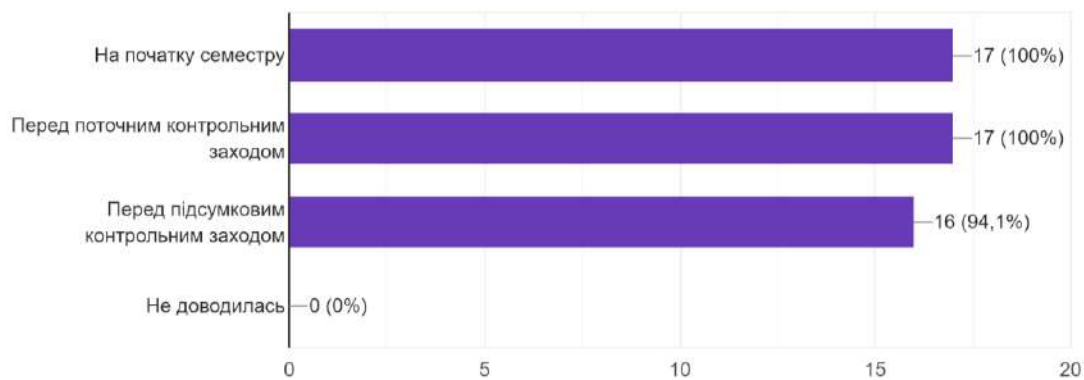
14. Чи ознайомлювали Вас під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі освітньої програми АУТП?
17 відповідей



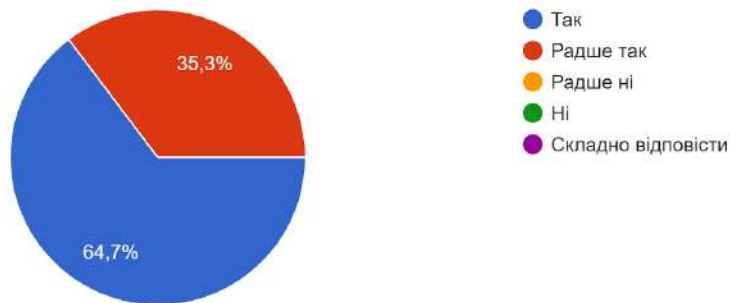
15. Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії?
17 відповідей



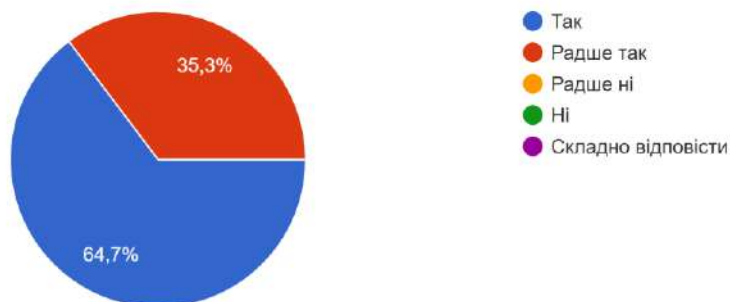
16. Переважно коли саме інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводилася до Вас за освітньою програмою АУТП...жете позначити декілька варіантів відповіді)
17 відповідей



17. Чи достатньо зрозуміло загалом за освітньою програмою АУТП Вам було доведено інформацію, щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання?
17 відповідей

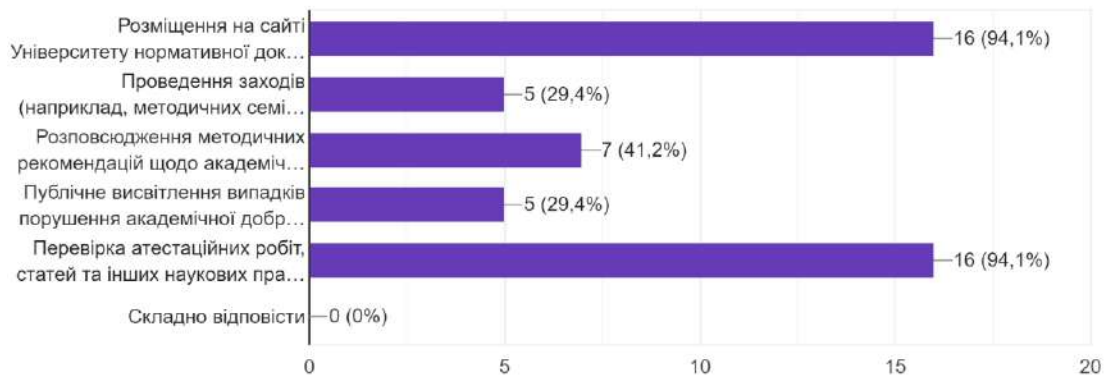


18. Чи ознайомлювали Вас у повному обсязі з процедурою з питань повторного проходження контрольних заходів загалом за освітньою програмою АУТП?
17 відповідей



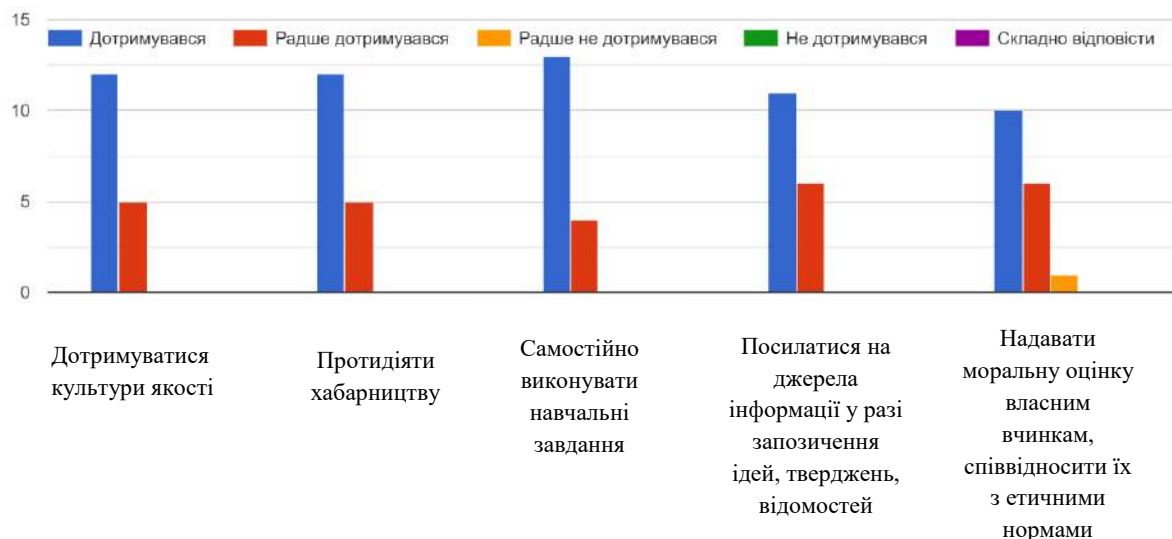
19. Про які заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ Ви знали?
(можете позначити декілька варіантів відповіді)

17 відповідей



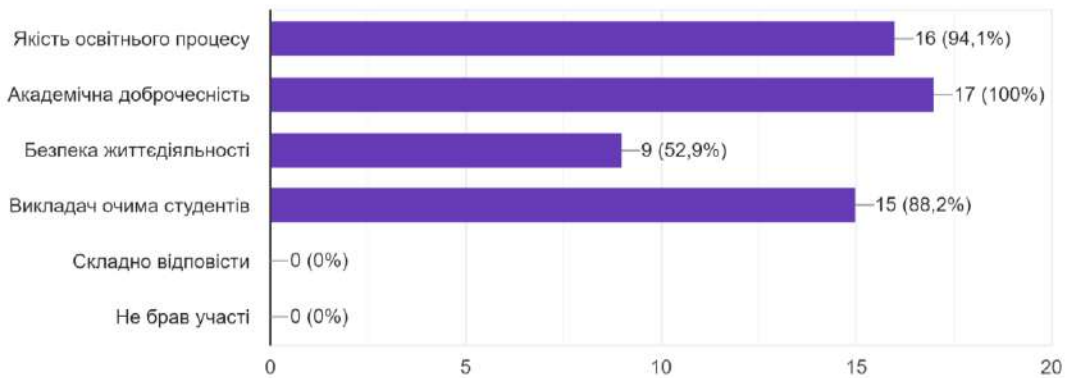
- | | |
|--|---|
| 1. Розміщення на сайті Університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності | 4. Публічне висвітлення випадків порушення академічної доброчесності |
| 2. Проведення заходів (наприклад, методичних семінарів, курсів з академічного письма, круглих столів) щодо поширення принципів академічної доброчесності | 5. Перевірка атестаційних робіт, статей та інших наукових праць на оригінальність |
| 3. Розповсюдження методичних рекомендацій щодо академічної доброчесності | 6. Складно відповісти |

20. У якій мірі особисто Ви під час навчання за освітньою програмою АУТП дотримувалися зазначених принципів академічної доброчесності? (зробіть одну позначку в кожному рядку)



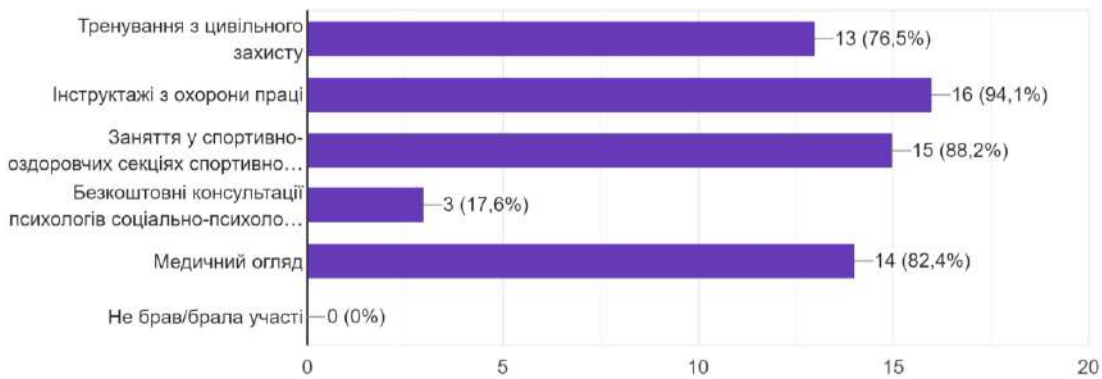
21. ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них Ви брали участь? (можете позначити декілька варіантів відповіді)

17 відповідей



22. Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я Ви були протягом навчання за освітньою програмою АУТП... (можете позначити декілька варіантів відповіді)

17 відповідей



1. Тренування з цивільного захисту

2. Інструктажі з охорони праці

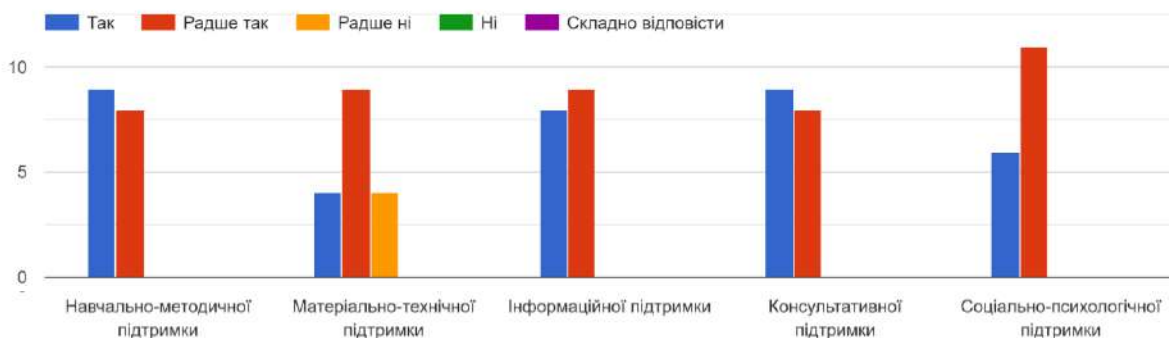
3. Заняття у спортивно-оздоровчих секціях спортивного клубу ХНУРЕ

4. Безкоштовні консультації психологів соціально-психологічної служби

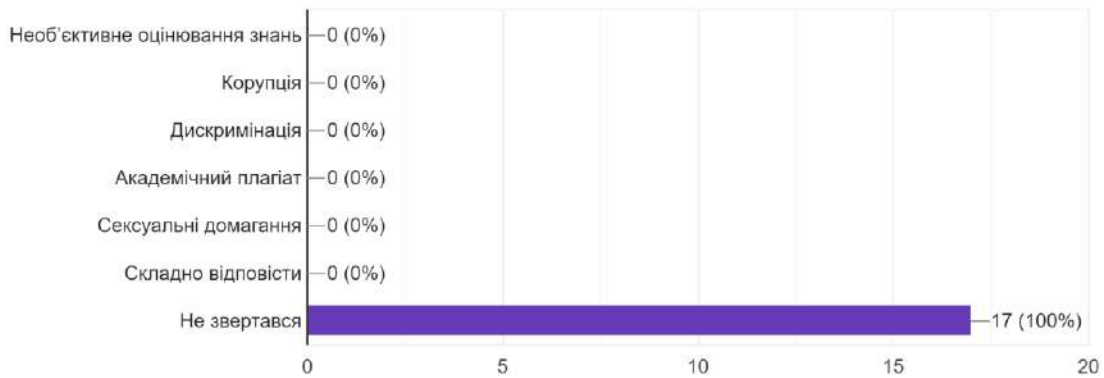
5. Медичний огляд

6. Не брав/брала участі

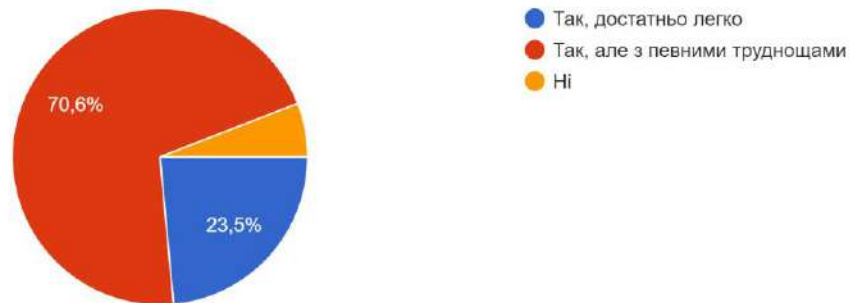
23. Навчання за освітньою програмою АУТП передбачало здійснення різних видів підтримки здобувачів з боку Університету. Чи були Ви задоволені рівнем ... (зробіть одну позначку в кожному рядку)



24. Якщо Ви офіційно звертались протягом навчання за освітньою програмою АУТП за допомогою з питань вирішення конфліктних ситу...можна позначити декілька варіантів відповіді)
17 відповідей



25. Чи знайшли Ви після закінчення Університету роботу за спеціальністю?
17 відповідей



26. Що, на Вашу думку, сприяло б підвищенню якості навчання за освітньою програмою АУТП?
(відкрита форма, не обов'язково)
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.