

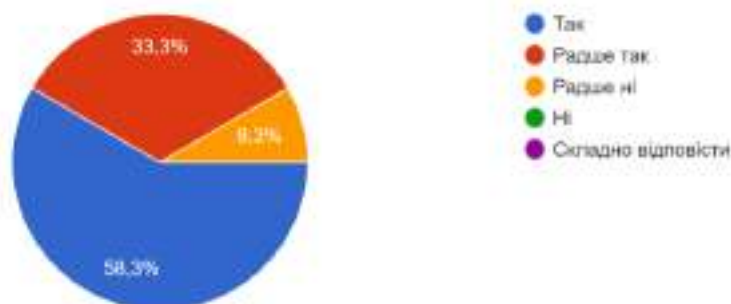
Харківський національний університет радіоелектроніки
Кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій, автоматизації та мехатроніки

Результати опитування випускників
у 2020/2021 навчальному році

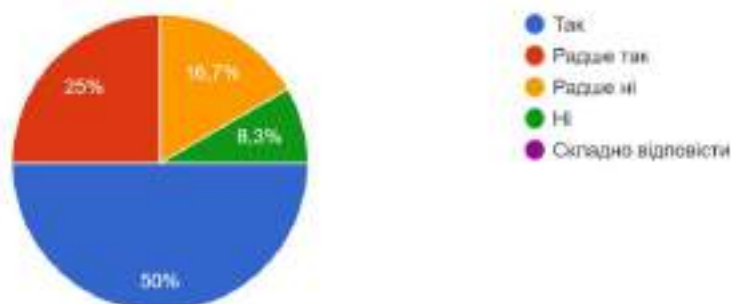
спеціальність
освітня програма
рівень вищої освіти

151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Автоматизоване управління технологічними процесами
другий (магістерський) рівень вищої освіти

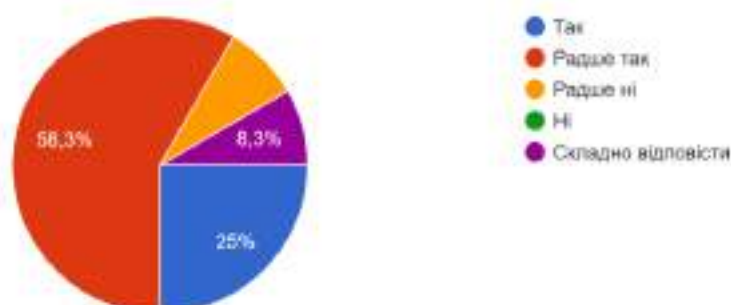
1. Чи відповідав зміст освітньої програми АУТП предметній області Вашої спеціальності?



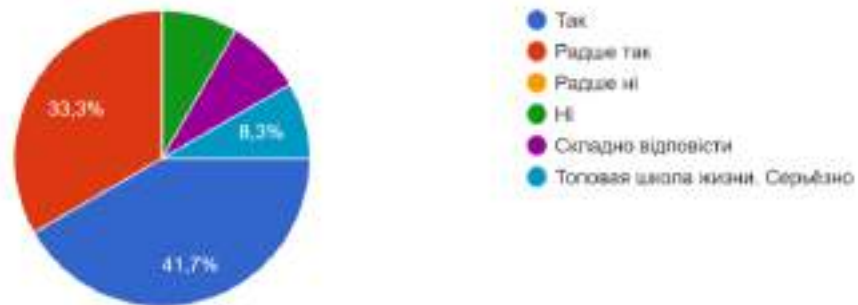
2. Чи надавалася Вам у повному обсязі інформація щодо вибору навчальних дисциплін за освітньою програмою АУТП?



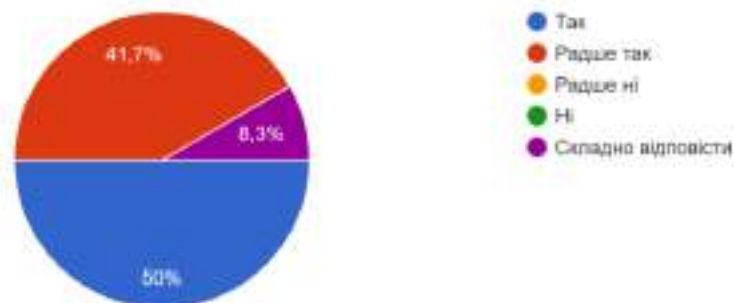
3. Чи задоволені Ви загалом методами навчання і викладання за освітньою програмою АУТП?



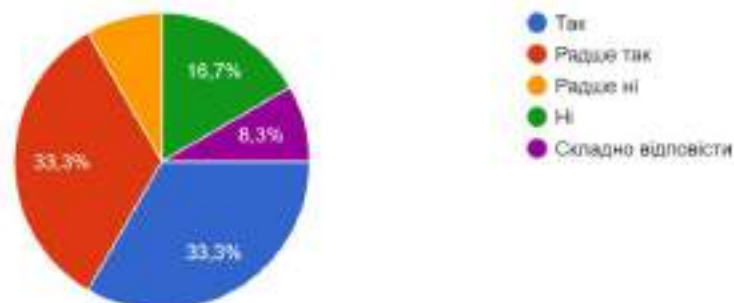
4. Чи задоволені Ви набором соціальних навичок (soft skills) (наприклад, уміння залагоджувати конфлікти, працювати автономн...ала підготовка за освітньою програмою АУТП?



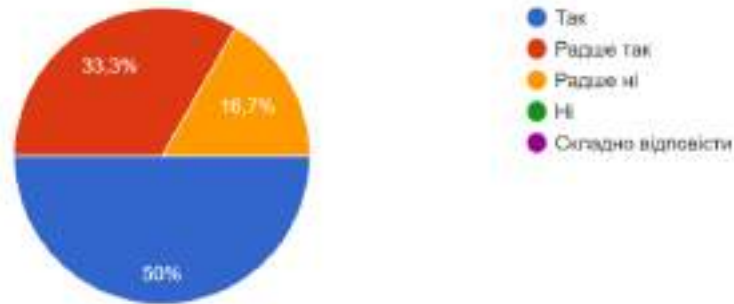
5. Чи задоволені Ви набором фахових компетентностей, які забезпечувала загальнотеоретична підготовка за освітньою програмою АУТП?



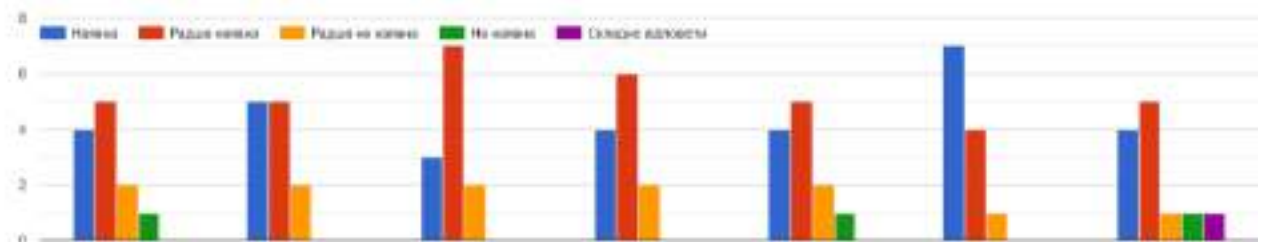
6. Чи задоволені Ви набором компетентностей, які забезпечувала практична підготовка за освітньою програмою АУТП?



7. Чи в достатній мірі Вам надавалась інформація під час навчання за освітньою програмою АУТП для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи?



8. Як саме, на Вашу думку, було реалізовано за освітньою програмою АУТП такі ознаки студентоцентризованого підходу... (Зробіть одну позначку в кожному рядку)



1. Участь здобувачів у перегляді та оновленні змісту освітньої програми

2. Використання викладачами різноманітних способів та методів

3. Надання викладачами дискусійних, проблемних завдань

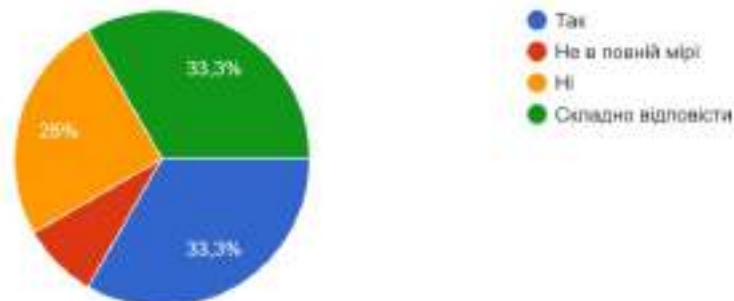
4. Заохочення викладачами самостійного критичного мислення

5. Повага та увага до різноманітних потреб здобувачів

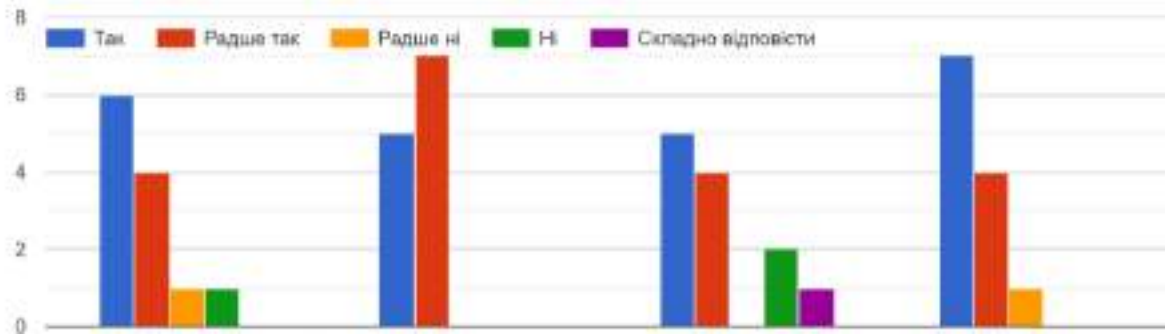
6. Взаємоповага у стосунках «здобувач – викладач»

7. Чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги здобувачів вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання

9. Чи мали Ви можливість вносити пропозиції, щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційні... та/або оновлення змісту освітньої програми)?



10. Як саме, на Вашу думку, реалізовувались принципи академічної свободи в межах освітньої програми АУТП? (зробіть одну позначку в кожному рядку)



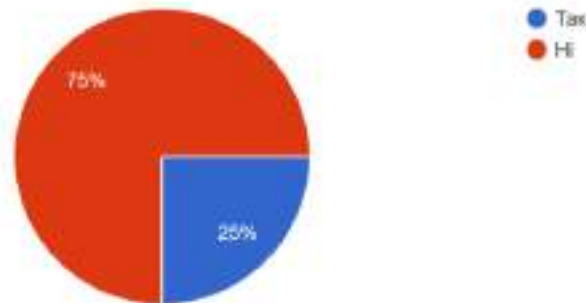
Дотримання свободи творчості здобувачів

Поширення знань та інформації у достатньому обсязі

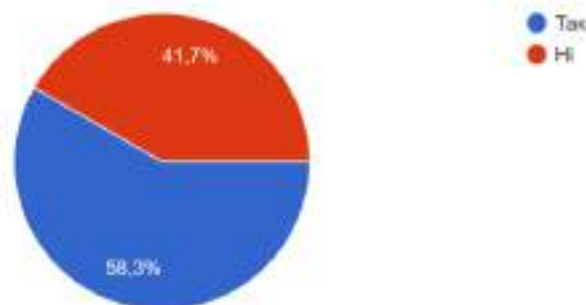
Проведення наукових досліджень і використання їх результатів

Право висловлювати погляди та ставити будь-які запитання, що можуть розходитися із загальновизнаними

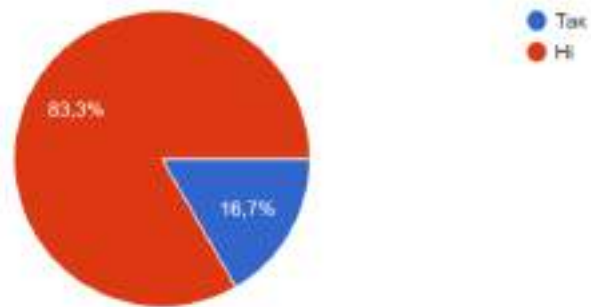
11. Чи брали Ви участь за програмами подвійного диплому?



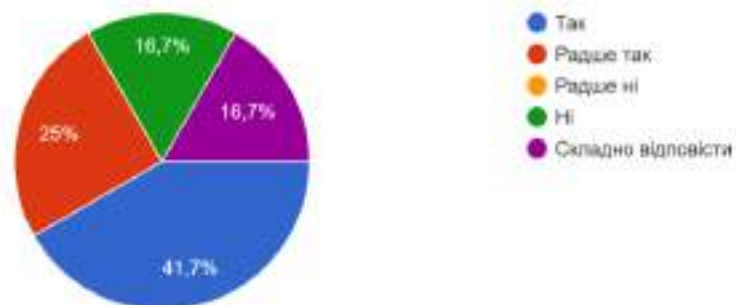
12. Чи створював Вам умови ХНУРЕ (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проєктах за освітньою програмою АУТП?



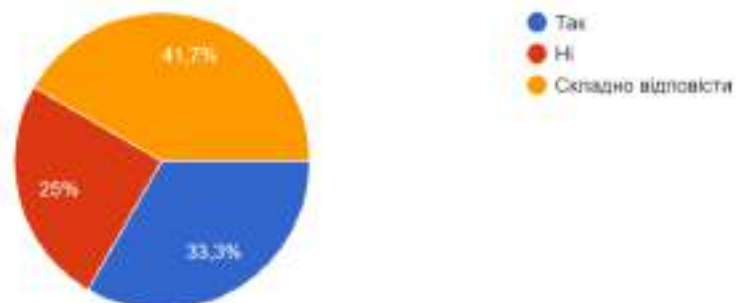
13. Чи брали Ви участь у міжнародних проєктах за освітньою програмою АУТП?



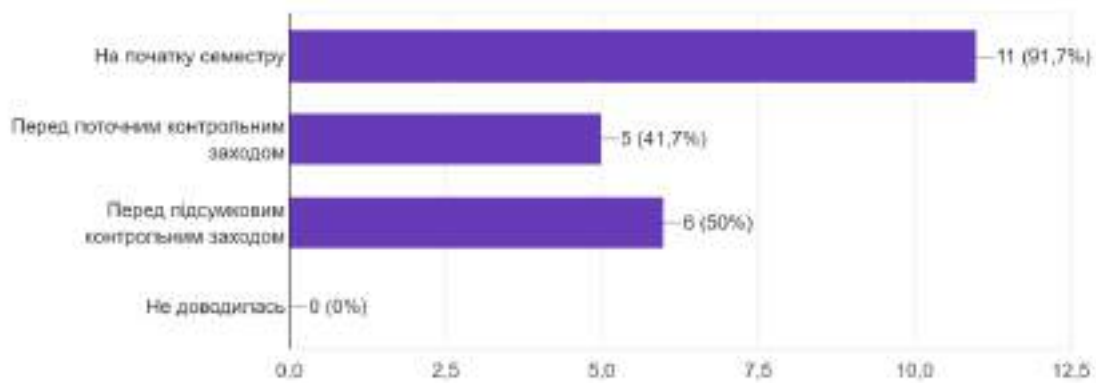
14. Чи ознайомлювали Вас під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі освітньої програми АУТП?



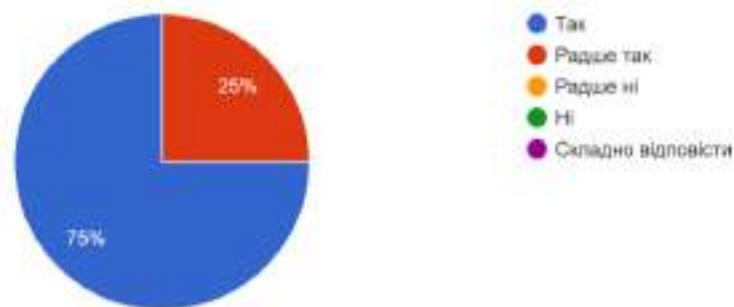
15. Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії?



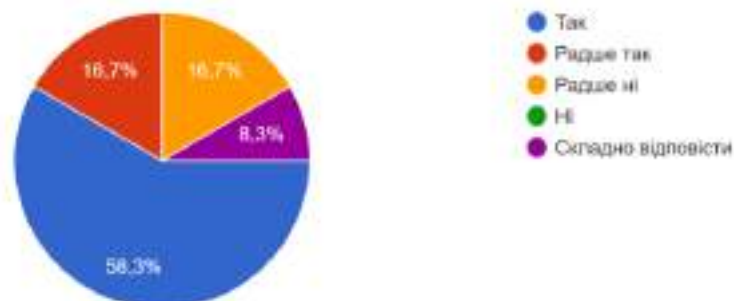
16. Переважно коли саме інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводилася до Вас за освітньою програмою АУТП...жете позначити декілька варіантів відповіді)



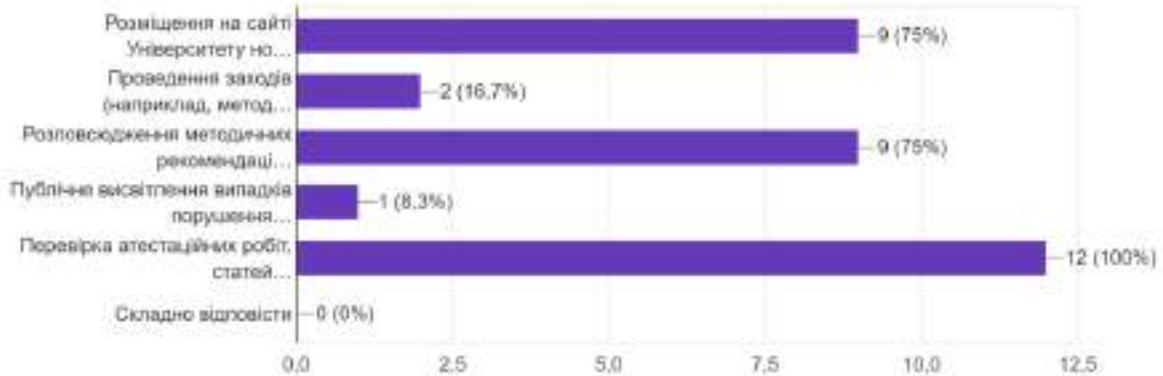
17. Чи достатньо зрозуміло загалом за освітньою програмою АУТП Вам було доведено інформацію, щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання?



18. Чи ознайомлювали Вас у повному обсязі з процедурою з питань повторного проходження контрольних заходів загалом за освітньою програмою АУТП?



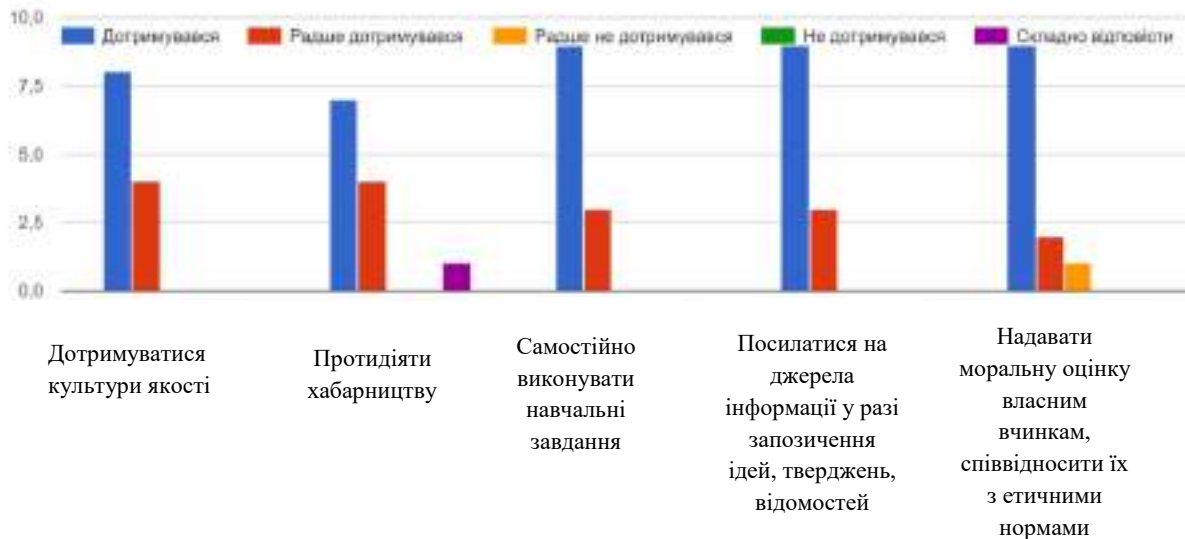
19. Про які заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ Ви знали? (можете позначити декілька варіантів відповіді)



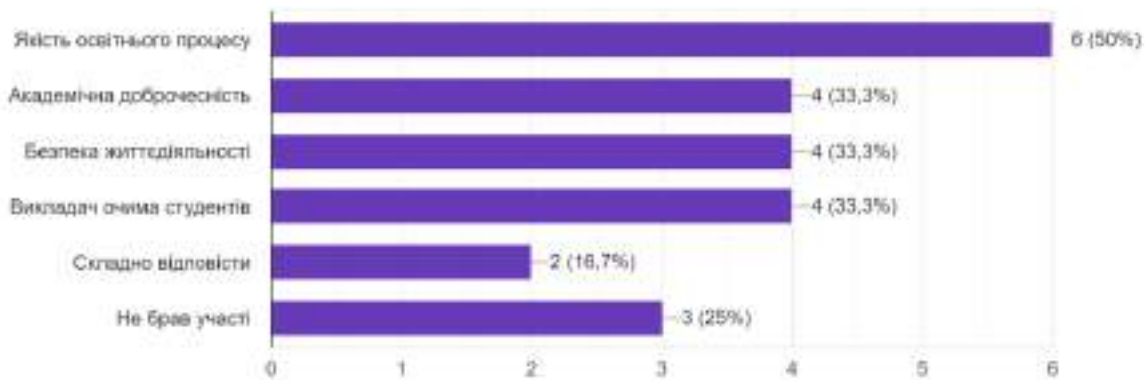
1. Розміщення на сайті Університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності
2. Проведення заходів (наприклад, методичних семінарів, курсів з академічного письма, круглих столів) щодо поширення принципів академічної доброчесності
3. Розповсюдження методичних рекомендацій щодо академічної доброчесності

4. Публічне висвітлення випадків порушення академічної доброчесності
5. Перевірка атестаційних робіт, статей та інших наукових праць на оригінальність
6. Складно відповісти

20. У якій мірі особисто Ви під час навчання за освітньою програмою АУТП дотримувалися зазначених принципів академічної доброчесності? (зробіть одну позначку в кожному рядку)



21. ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них Ви брали участь? (можете позначити декілька варіантів відповіді)



22. Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я Ви були протягом навчання за освітньою програмою АУТП... (можна позначити декілька варіантів відповіді)



1. Тренування з цивільного захисту

2. Інструктажі з охорони праці

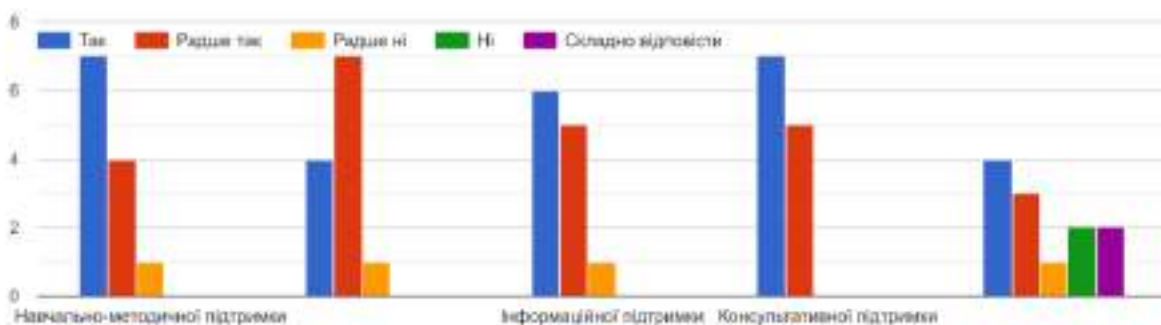
3. Заняття у спортивно-оздоровчих секціях спортивного клубу ХНУРЕ

4. Безкоштовні консультації психологів соціально-психологічної служби

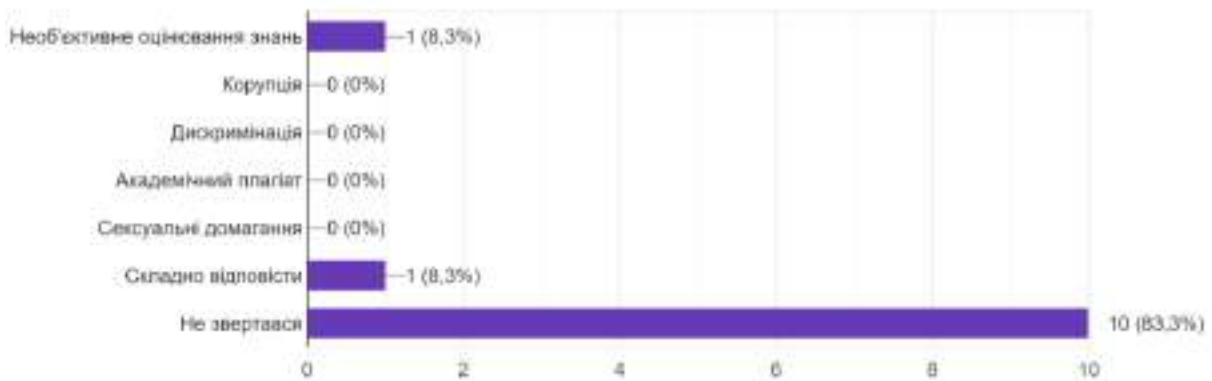
5. Медичний огляд

6. Не брав/брала участі

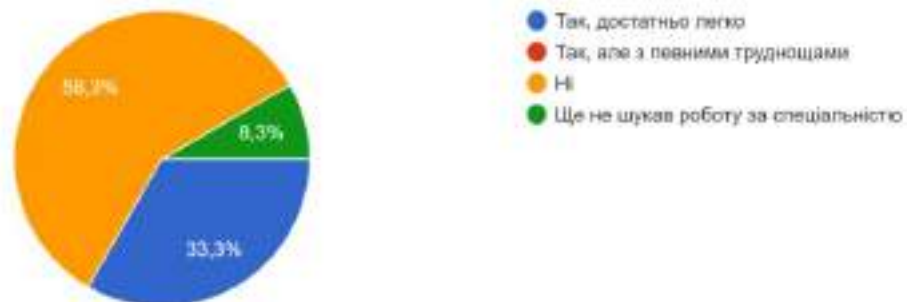
23. Навчання за освітньою програмою АУТП передбачало здійснення різних видів підтримки здобувачів з боку Університету. Чи були Ви задоволені рівнем ... (зробіть одну позначку в кожному рядку)



24. Якщо Ви офіційно звертались протягом навчання за освітньою програмою АУТП за допомогою з питань вирішення конфліктних ситу...можна позначити декілька варіантів відповіді)



25. Чи знайшли Ви пiсля закінчення Унiверситету роботу за спецiальнiстю?



26. Що, на Вашу думку, сприяло б пiдвищенню якостi навчання за освітньою програмою АУТП? (вiдкрита форма, не обов'язково)

Сучаснi та дiєвi форми та види пiдвищення квалiфiкацiї педагогiв (майстер-класи, вебiнари i тд). Залучення викладачiв до програм пiдвищення квалiфiкацiї. Залучення роботодавцiв передових пiдприємств для пiдвищення якостi навчання. Вклад в сучасне лабораторне обладнання